


Согласовано

Утверждаю

Директор МАОУ СШ № 53


Е.В. Эрдман

30 апреля 2021.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 53» на 2021 - 2023 гг.

Красноярск, 2021

Содержание

Введение	3
1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.....	5
2. Цели и задачи развития ОО.....	18
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития.	19
4. Управление концепцией развития	21
5. Лица, ответственные за достижение результатов	21

Введение

Концепция развития МАОУ СШ № 53 (далее – ОО) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации образовательной политики.

В концепции представлены положения функционирования ОО как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Концепция развития ОО на 2021-2023 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению в среднесрочной перспективе. Основные идеи концепции развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, родительского комитета. Предполагается, что в процессе реализации концепции развития на 2021-2023 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления концепции и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность ОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (с изменениями от 22.05.2019 № 8).
- Стратегия развития Красноярского края до 2030 г.;
- Устав МАОУ СШ № 53.

Приоритетные цели ОО:

- создание образовательных условий, обеспечивающих получение начального, основного общего и среднего общего и дополнительного образования на максимально

возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями школьника;

- совершенствование воспитательной системы, направленной на обеспечение успешного взаимодействия школьников с социумом, приобретение ими необходимых компетенций, позволяющих устойчиво адаптироваться в современном обществе;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условия для реализации их способностей;
- обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;
- совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
- повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств;
- развитие инфраструктуры и обновление материально-технической базы учреждения.

Миссией ОО является создание максимальных возможностей обучающимся в целях удовлетворения их образовательных потребностей и интересов. Она имеет место благодаря приверженности участников образовательных отношений философии достижений, которая предполагает субъективность положительного восприятия достигнутого. Результатом образовательной деятельности должно стать воспитание здоровых, высоко мотивированных на самосовершенствование выпускников школы, которые способны реализовать себя в избранных сферах деятельности и отличающихся ориентацией на позитивные ценности российского общества.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1.1. Описание школьной системы образования:

1.1.1. Общая характеристика деятельности

В МАОУ СШ № 53 образовательный процесс соответствует трем уровням образования: НОО, ООО, СОО. В НОО обучение осуществляется по следующим УМК: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа».

На базе МАОУ СШ № 53 реализуются следующие адаптированные образовательные программы: АОП НОО ТНР, АОП НОО ЗПР, АОП ООО НОДА, АОП НОО интеллектуальные нарушения.

Для развития здоровой и творческой личности обучающихся, удовлетворения их социальных и интеллектуальных потребностей в свободное время в МАОУ СШ № 53 реализуется внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное; создана система дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, техническое, культурологическое, военно-патриотическое, естественно-научное.

ОО работает в две смены. Учебный день продолжается с 8.00 до 18.55. Учебная неделя для НОО – пятидневная, для ООО и СОО – шестидневная.

В 2019 г. состоялась реорганизация МАОУ СШ № 53 и МБОУ СШ № 88, вследствие которой в микрорайоне появилась объединенная образовательная организация. Здание МБОУ СШ № 88 было признано аварийным и требующим реконструкции. Обучающиеся и педагогический состав данной ОО практически полностью перешли в МАОУ СШ № 53. Это обстоятельство обострило проблему инфраструктурного обеспечения образовательного процесса. ОО перешла на двухсменный режим функционирования; появился дефицит учебных аудиторий для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, спортивных залов и мест отдыха; увеличилось количество травмирований обучающихся на переменах; условия труда большинства педагогов стали в меньшей степени удовлетворять требованиям комфорта из-за ограниченного доступа к рабочим местам и растянутого по времени графика работы; коллектив обучающихся столкнулся с проблемой адаптации и формирования новых принципов совместного жизнеустройства.

По прошествии 2019–2020 учебного года администрацией ОО удалось решить ряд проблем и минимизировать их негативные последствия, прежде всего, речь идет об адаптации, сплочении педагогического и ученического коллективов.

На 1 сентября 2020 г. в ОО сформировано 56 классов, общей численностью 1451 человек.

1.1.2. Социальный паспорт ОО

МАОУ СШ № 53 расположено в микрорайоне «Черемушки». Микрорайон характеризуется сложной социальной обстановкой, межэтническими и межконфессиональными конфликтами, высоким уровнем криминогенности.

Национальный состав района отличается чрезвычайной пестротой и большим разнообразием. Переселенцы из стран Средней Азии и Закавказья оказывают реальное влияние на численность и состав населения микрорайона. Дети мигрантов, приступая к обучению, сталкиваются с серьезной языковой проблемой, которая становится основной причиной их неуспеваемости, академической задолженности и повторного обучения.

Барьером социального развития служат не только проблемы качества жизни и человеческого потенциала, обусловленные изменением рода деятельности жителей микрорайона, которые в советское время были в основном заняты на фабриках и заводах, но и слабая инфраструктурная освоенность района, его удаленность от культурно-исторического центра города Красноярск. Следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция и увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимых условий для обучения и развития детей.

Строительство в этой части города новых микрорайонов, таких как «Образцово» и других сопровождается увеличением числа обучающихся в ОО. Значительная часть родителей обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится создать условия для их дальнейшего развития, реализации индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию.

ОО должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать деятельность обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом, ОО должна обеспечивать одновременно освоение образовательной программы, достаточное для поступления выпускников в средние профессиональные образовательные заведения, и высококачественное образование по академическим профилям, нацеленное на продолжение образования в высшей профессиональной школе. Это определяет основной вектор развития ОО.

Почти треть обучающихся ОО – 28% воспитываются в неполных семьях; 14% семей обучающихся являются многодетными, 15,2% имеют доход ниже прожиточного минимума. По образовательному уровню почти половина родителей обучающихся (44%) имеют среднее профессиональное образование, у 35,2% обучающихся хотя бы один из родителей получил диплом вуза, у 23,8 – только аттестат о среднем общем образовании. 42% родителей обучающихся по профессиональной принадлежности

относятся к наемным рабочим, 31,8% заняты интеллектуальным трудом, остальные – не имеют постоянного дохода. Незначительная доля родителей – 4,2% заняты в сфере предпринимательства. Подобная образовательная и профессиональная структура родителей в абсолютном большинстве случаев определяет модель образовательного поведения обучающихся. Образование, не являясь духовной ценностью для родителей крайне редко становится самоцелью для обучающихся. К сожалению, личного примера педагога, рычагов воздействия со стороны ОО порой недостаточно для изменения внутреннего отношения семьи к образовательному процессу.

Четверть обучающихся ОО являются выходцами из стран бывшего СССР: 20,9% - представители среднеазиатских народностей (таджики, узбеки, киргизы); 2,5% - Закавказья (азербайджанцы и грузины). Для 16,4% обучающихся из данных семей русский язык не является средством внутрисемейного общения. Культурная разница, непродолжительный период проживания в России, ориентация на сохранение идентичности со своим этносом в условиях иноязычного окружения выступают значительным препятствием для включения обучающихся из таких семей в образовательное пространство ОО и часто являются причинами их академической неуспешности.

1.1.3. Кадровый состав

Образовательный процесс в ОО обеспечивают 89 педагогов, 91,6% из которых имеют высшее образование, 87,3% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Треть педагогов имеют стаж работы от 10 до 25 лет, еще четверть – более 25 лет. Доля молодых специалистов незначительна. Несомненно опытный педагогический коллектив обладает рядом преимуществ наряду с объективными дефицитами, игнорировать которые при управлении образовательным процессом недопустимо. Кроме того, среди очевидных проблем стоит отметить высокую академическую нагрузку педагогов: в начальной школе – 26, в основной – 35, в средней – 31 час в неделю в среднем.

Показатели / количество	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Всего работников организации, чел.	45	34	10
В том числе: Администрация (наличие заместителя директора по УВР в НОО/ООО/ СОО)	2	2	3
Педагоги работающие в НОО/ООО/СОО, чел.	27	31	7

Из них: педагоги, работающие на условиях внутреннего совместительства, чел.	1	1	0
педагоги, работающие на условиях внешнего совместительства, чел.	1	0	0
Вакансии (указать предмет)	нет	нет	нет
Стаж работы педагогов: до 3 лет, чел.	0	1	0
От 3 до 10 лет, чел.	5	7	3
От 10 до 25 лет, чел.	9	17	5
Более 25 лет, чел.	14	9	2
Возрастной ценз педагогов: До 25 лет, чел	1	0	0
От 25-35 лет, чел.	6	9	2
От 35-45 лет, чел.	7	8	2
От 45-55 лет, чел.	10	13	4
Старше 55 лет, чел.	4	4	2
Узкие специалисты: Дефектологи, чел.	1	0	0
Педагоги-психологи, чел.	3	0	0
Педагоги-логопеды, чел.	4	0	0
Социальные педагоги, чел.	1	1	0
Педагоги дополнительного образования, чел.	6	0	0
Тьюторы, чел.	0	0	0
Методисты, чел.	1	0	0
Процент педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %	87	88	100
Процент педагогов имеющий первую и высшую категории, %	87	85	90
Процент педагогов, своевременно прошедших КПК (1 раз в три года), %	100	100	100
Средняя нагрузка педагогов в неделю, час	26	35	31
Процент педагогов преподающих не в соответствии со специальностью (по	2	6	10

диплому), %			
Количество педагогов являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, чел.	-	3	2
Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ, %	15,5	38,2	14,3

1.1.4. Оценка достижения образовательных результатов

Основной задачей педагогического коллектива ОО является повышение качества образования, которое достигается с помощью новых способов обучения, направленных на формирование универсальных ориентиров в познании. Анализ результатов трех учебных лет позволяет говорить о стабильной положительной динамике качества обучения (доля учащихся, которые обучаются на «4» и «5») при увеличении общей численности учащихся. В то же время, в течение этого периода ОО не удалось достичь 100% успеваемости, напротив, ежегодно число учащихся, переведенных с академической задолженностью и оставленных на повторный год обучения, увеличивается.

Показатели	2017-2018 уч. год 88	2017-2018 уч. год 53	2018-2019 уч. год 88	2018-2019 уч. год 53	2019-2020 уч. год
Начальное общее образование (1-4 классы)					
Число обучающихся	304	344	305	374	699
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	47,72	52,6	43,6	52,2	48,9
Число обучающихся, не освоивших программу	18	12	15	16	19
Число обучающихся, переведенных условно	16	9	15	15	18
Число обучающихся, оставленных	7	3	11	10	12

на повторное обучение					
Основное общее образование (5-6 классы)					
Число обучающихся	114	163	144	173	301
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	34,1	35,1	39,5	32,0	32,7
Число обучающихся, не освоивших программу	2	6	2	3	9
Число обучающихся, переведенных условно	2	6	2	3	9
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	2	0	1	0	2
Основное общее образование (7-8 классы)					
Число обучающихся	101	153	93	151	235
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	29,77	25	37,25	19,6	22,7
Число обучающихся, не освоивших программу	1	6	0	0	9
Число обучающихся, переведенных условно	1	6	0	0	9
Число обучающихся, оставленных на повторное	0	0	0	0	3

обучение					
Основное общее образование (9 классы)					
Число обучающихся	54	69	50	80	132
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	22,6	15,5	24	20,5	27
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-9	0	0	0	0	0
Число обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0
Среднее общее образование (10-11 классы)					
Число обучающихся	41	55	46	55	99
Процент обучающихся с отметками «4» и «5» за год по всем предметам	36,6	48,3	37,0	36,1	33,5
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-11	0	0	0	0	1
Число обучающихся, не получивших аттестат	0	0	0	0	1

среднем общем образовании					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Формой независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе среднего общего образования за 2017–2020 гг. МАОУ СШ № 53, Ч. 1*

Предмет	Мин. балл	2017–2018				2018–2019				2019–2020	
		регион	ОО*	53	88	регион	ОО*	53	88	регион	ОО
Русский язык	24 (36)	67,8	66	67,9	64	66,3	64,5	65,7	63,2	69,2	57,6
Литература	32	58,5	71,3	71,3	--	63,2	73	--	73	66,7	--
Иностранный язык (англ.)	22	66,5	81,1	71,2	91	70,7	55,8	55,5	56	72,0	--
Математика (б)	3	4,3	4,3	4,5	4,1	4,1	3,8	3,9	3,6	--	--
Математика (п)	27	47,3	46,3	49,1	43,5	54,7	48,8	50,3	47,3	52,8	37,0
Информатика	40	56,3	51,3	40,3	62,3	59,7	29,9	42,7	17	59,7	37,5
Физика	36	51,0	46,5	46,5	--	51,5	48,4	47,3	49,4	51,7	37,7
Обществознание	42	53,1	50	47,8	52,1	52,2	53,2	57,1	49,3	54,1	44,5
История	32	52,7	66,7	59,3	74	54,1	58	58	--	54,5	35
География	37	55,8	--	--	--	54,3	52	52	--	59,9	--
Биология	36	49,2	46,8	51,5	42	50,7	43,5	43,5	--	51,4	42
Химия	36	53,3	58,5	68	49	56,2	37,5	28	47	54,8	21

* до 2019 г. результаты ГИА - среднее арифметическое значение данных МБОУ СШ № 88 и МАОУ СШ № 53.

Результаты государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе среднего общего образования за 2020 гг. МАОУ СШ № 53. Ч. 2

Предмет	Доля неудовлетворительных результатов		Доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов		Макс. балл в ОУ
	регион	ОУ	регион	ОУ	
Русский язык	1	0	21,8	0	72
Математика (п)	9,4	21,7 (5)	4,7	0	74
Информатика	10,9	50 (5)	16,1	0	62
Физика	7	33,3 (2)	5,8	0	48
Обществознание	21	48 (12)	6,9	0	74
История	8,2	50 (2)	12,6	0	62
Биология	12,7	33,3 (2)	2,1	0	50

Химия	20	100 (2)	14,8	0	24
-------	----	---------	------	---	----

На протяжении последних трех учебных лет наблюдается устойчивая тенденция по отставанию результатов ГИА-11 ОО от средних значений по региону по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, физика, биология. Нестабильная динамика отмечается по истории, обществознанию, английскому языку, химии. Исключительно по литературе результаты ОО значительно выше среднекраевых, что свидетельствует о небольшом количестве выпускников, сдающих данный предмет, их осознанном выборе и высокой мотивации при подготовке.

Наиболее неудовлетворительно прошла экзаменационной кампании 2020 г. В связи с изменением Порядка ГИА в 2020 году, выбор ЕГЭ выпускниками текущего года определялся их потребностью поступления в высшие учебные заведения. Это предполагало получение обучающимися более высоких баллов, чем в экзаменационные кампании предшествующих лет.

Сравнение результатов ОО и средних значений по региону демонстрирует значительное отставание в подготовке выпускников 2020 г. Разница достигает от 33,8 (по химии), 22,2 (по информатике), 19,5 (по истории) до 11,6 (по русскому языку) и 9,4 баллов (по биологии и обществознанию).

В 2020 г. в ОО оказалась высокая доля неудовлетворительных результатов: по химии она достигла 100%, по информатике и истории - 50%, по обществознанию - 48%, по физике и биологии - 33,3%, по математике (профильный уровень) - 21,7%. Только по русскому языку отсутствуют неудовлетворительные результаты.

Общее количество неудовлетворительных результатов в ОО составило 30. У 10 обучающихся неудовлетворительные результаты получены по 2 предметам: математика и обществознание (3 выпускника), биология и обществознание (2 выпускника), история и обществознание (2 выпускника), по 1 - математика и физика, математика и информатика, информатика и обществознание.

Максимальный балл в ОО был достигнут по математике (профильный уровень) и обществознанию и составил 74 балла. Ни один обучающийся не набрал от 81 до 100 баллов.

Изменения в экзаменационной кампании в 2020 г. коснулись также выпускников, обучающихся на «отлично». Условие о необходимости сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня не менее чем на 70 баллов для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием было временно отменено. В связи с этим, двум обучающимся ОО были выданы аттестаты данного образца. Однако в последующем экзаменационная кампания показала, что одному из выпускников не хватило 1 балла до 70 балльного порога по русскому языку, у второго - 72 балла, результат по математике профильного уровня - 74. Результаты ЕГЭ по

выбору оказались крайне неудовлетворительны: «медалисты» получили по обществознанию 66 и 64 баллов, биологии – 50, физике – 48, химии – 24 балла.

Вероятные причины «экзаменационных неудач» текущего года связаны со следующими обстоятельствами. Завершившийся учебный год стал первым после объединения двух ОО. Психологическая адаптация обучающихся и педагогов, кадровые потери неминуемо повлияли на эффективность образовательного процесса.

Фактически досрочное завершение очного обучения из-за эпидемиологической обстановки ограничило ресурсы ОО и выпускников при подготовке к ЕГЭ. Спешность перехода к дистанционной форме обучения вряд ли позволяет говорить о ее конкурентоспособности с традиционными способами организации обучения. Сложившаяся учебная ситуация, к сожалению, вместо мобилизации ресурсов на подготовку к ЕГЭ привела к противоположным последствиям. Решение сдавать ЕГЭ по определенным предметам не соответствовало ранее проявляемым учебным интересам многих обучающихся, а получение аттестата о среднем общем образовании по итогам промежуточной аттестации воспринималось как «подарок».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе основного общего образования за 2017–2020 гг. МАОУ СШ № 53, Ч. 1*

Предмет	2017–2018				2018–2019			
	город	ОО*	53	88	город	ОО*	53	88
Русский язык	3,71	3,42	3,32	3,53	3,85	3,55	3,43	3,68
Математика	3,91	3,51	3,46	3,57	3,91	3,6	3,62	3,58
Обществознание	3,61	3,37	3,31	3,44	3,67	3,48	3,45	3,51
География	3,67	3,42	3,48	3,37	3,67	3,52	3,33	3,71
Биология	3,86	3,51	3,36	3,67	3,52	3,47	3,50	3,44
Информатика	3,78	3,36	3,32	3,40	3,78	3,33	3,56	3,11
Химия	4,13	3,89	3,67	4,11	4,10	4,00	3,00	5,00
Физика	3,70	3,38	3,38	---	3,65	---	---	---
Английский	4,23	3,00	3,00	3,00	4,34	4,00	---	4,00
История	3,54	---	---	---	3,91	3,75	3,50	4,00
Литература	3,68	---	---	----	4,07	4,05	3,60	4,50

* результаты ГИА - среднее арифметическое значение данных МБОУ СШ № 88 и МАОУ СШ № 53.

Сравнение усредненных результатов двух ОО и городских показателей демонстрирует существенное отставание школы от муниципалитета по большинству учебных предметов. В 2019 г. неудовлетворительные результаты обучающиеся получили по математике (5), обществознанию и информатике (2), русскому языку и

географии (1), которые были ликвидированы в резервные сроки основного и дополнительный периоды.

**Результаты государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе основного общего образования за 2020 гг.
МАОУ СШ № 53. Ч. 2**

Предмет	2019			
	ОО 53		ОО 88	
	«2»	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»
Русский язык	1	31	0	27
Математика	3	49	2	27
Обществознание	1	30	1	23
География	1	19	0	17
Биология	0	4	0	3
Химия	0	0	0	4
Физика	-	-	-	-
Информатика	0	8	2	1
История	0	1	0	4
Литература	0	1	0	2
Английский язык	-	-	0	1

Выдача аттестатов об основном и среднем общем образовании МБОУ СШ № 88

Уровень образования	2017–2018			2018–2019		
	получили	не получили, % / чел.	аттестат с отличием, % / чел.	получили	не получили, % / чел.	аттестат с отличием, % / чел.
ООО	100	0	5,7 / 3	100	0	6 / 3
СОО	100	0	4,5 / 1	100	0	12,5 / 2

Выдача аттестатов об основном и среднем общем образовании МАОУ СШ № 53

Уровень образования	2017–2018			2018–2019			2019–2020		
	получили	не получили, % / чел.	аттестат с отличием, % / чел.	получили	не получили, % / чел.	аттестат с отличием, % / чел.	получили	не получили, % / чел.	аттестат с отличием, % / чел.
ООО	100	0	0	100	0	6,1 / 5	100	0	0,8 / 1
СОО	100	0	20 / 6	100	0	12,5 / 3	98,1	1,9 / 1	3,8 / 2

На протяжении рассматриваемого периода времени отсутствуют факты неполучения аттестата об основном общем образовании выпускниками 9-х классов, несмотря на то, что ГИА лиц, получивших неудовлетворительные результаты, неоднократно проходила в дополнительный период. В 2019–2020 учебном году один обучающийся 11 класса не был допущен к ГИА, в связи с академической задолженностью и отсутствием зачета по итоговому сочинению, и не получил аттестат о СОО.

Одним из ключевых показателей эффективности деятельности ОО является сохранность контингента обучающихся при переходе от ООО к СОО и востребованность выпускников на рынке профессионального образования. По данным 2020 г. более половины выпускников продолжили обучение в 10 классе. Вторая половина поступила в учреждения СПО. Подобная динамика наблюдается на протяжении длительного периода времени. Однако иная картина сложилась среди выпускников 11 класса. Лишь четверть из них продолжила обучение в вузах (до 2020 г. в вузы поступали свыше 50% обучающихся), более половины – в сузах (ранее – треть), пятая часть – начала трудовую деятельность, не получив профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 9, 11 классов в 2020 гг.

Выпускники	Кол-во	10 кл. ОО, %	Другая ОО, %	СУЗ, %	ВУЗ, %	Трудовая деятельность, %
9 класс	132	54,4	3,9	41,7	-	-
11 класс	51	-	-	54,9	25,5	19,6

1.1.5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

На протяжении последних лет наметилась негативная тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Лидирующие позиции занимают ментальные расстройства - задержка психического развития, аутизм, интеллектуальные нарушения и другие. В целях своевременного выявления особенностей физического и/или психического развития и/или отклонения в поведении детей в МАОУ СШ № 53 на постоянной основе функционирует школьный психолого-педагогический консилиум (ШППк), в состав которого входят заместитель директора по УВР, основной педагог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и приглашенные специалисты, в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

Целью деятельности ШППк является проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей с последующим представлением рекомендаций нахождение психолого-педагогической комиссии (ППк), психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением ППк, создание специальных образовательных условий, разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СШ № 53

Уровень образования	2018-2019				2019-2020		2020-2021	
	Всего обучающихся	Из них, обучающиеся с ОВЗ (%)	Всего обучающихся	Из них, обучающиеся с ОВЗ (%)	Всего обучающихся	Из них, обучающиеся с ОВЗ (%)	Всего обучающихся	Из них, обучающиеся с ОВЗ (%)
Начальное общее образование	152	28 (18)	372	34 (9)	702	78 (11)	663	86 (13)
Основное общее образование	291		396		669	1 (0,07)	696	5 (0,7)
Среднее общее образование	44		56		107		106	
Итого:	639	28 (4,3)	824	34 (4,1)	1478	79 (5,2)	1465	91 (6,2)

На протяжении нескольких лет сохраняется устойчивая динамика роста числа обучающихся с ОВЗ и увеличение их удельного веса на уровне НОО и в целом ОО. Ранее выявление обучающихся с ОВЗ позволяет максимально сосредоточить усилия всех участников образовательного процесса над корректировкой их образовательного маршрута.

1.2. Риски деятельности ОО

На основе анализа текущего состояния, оценки рисков деятельности ОО были установлены 2 группы высоких рисков факторов, оказывающие влияние на развитие ОО:

- 1) Высокая доля обучающихся с ОВЗ: ежегодный устойчивый рост числа обучающихся с ОВЗ; отсутствие развитых компетенций у учителей по работе с обучающимися с ОВЗ;
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися; влияние факторов внешней среды (социальное окружение, инонациональный состав обучающихся), высокая доля обучающихся с ОВЗ. При проведении мониторинга выявления обучающихся с высокими рисками неуспешности в обучении были выявлены следующие затруднения:
 - слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
 - слабая сформированность элементарных математических представлений;
 - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

- конкретные проблемы в предметной подготовке.

И 2 группы средних рисков факторов, оказывающие влияние на развитие ОО:

1) Доля обучающихся-инофонов: культурная разница, непродолжительный период проживания в России, ориентация на сохранение идентичности со своим этносом в условиях иноязычного окружения выступают значительным препятствием для включения обучающихся из таких семей в образовательное пространство ОО и часто являются причинами их академической неуспешности.

2) Инфраструктурные проблемы: двухсменный режим функционирования; дефицит учебных аудиторий для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, спортивных залов и мест отдыха; условия труда большинства педагогов стали в меньшей степени удовлетворять требованиям комфорта из-за ограниченного доступа к рабочим местам и растянутого по времени графика работы.

В работу взяты риски, относящиеся к высоким, так как решение этих задач является первостепенным. Помимо этого, мы считаем, что, решая проблемы с неуспешностью, мы косвенно решаем вопросы, связанные с обучением детей мигрантов. Улучшение материальной базы и изменение инфраструктуры рассматриваем как инструмент в достижении целей и задач по высоким рисковому профилям.

2. Цели и задачи развития ОО

Цель развития ОО- повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с ОВЗ и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Создать условия по повышению мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования.
2. Повысить качество преподавания уроков через применение продуктивных методов обучения на основе системно-деятельностного подхода.
3. Разработать механизм эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
4. Пересмотреть содержание и формы внеурочной деятельности, предусмотрев интеграцию с программным материалом по предметам.
5. Создать условия для подготовки педагогических кадров к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС общего и дополнительным программам.
6. Обеспечить психологическую поддержку обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ:

Меры	Мероприятия
Профилактика трудностей освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, выявление обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая и речевая диагностика будущих первоклассников. 2. Педагогическая диагностика в начале, середине и конце учебного года с 1–4 классы (УУД, сформированность учебной деятельности и тд.). 3. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся и коррекция работы. 4. Создание единого банка педагогических методик на каждую параллель классов. 5. Психологическая диагностика причин неуспеваемости (познавательной и мотивационной сферы) в начале и конце учебного года 1–4 классы. 6. Совместное обсуждение педагогами и психологом результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся на семинарах / консультациях, с принятием решения о дальнейшем образовательном маршруте. 7. Создание карт мониторинга на каждого обучающегося/класс по результатам педагогической диагностики.
Преимущество перехода обучающихся с ОВЗ с НОО в ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных обучающихся с ОВЗ. 2. Психологическое сопровождение законных представителей, педагогов и обучающихся среднего звена, которые имели статус ОВЗ в начальной школе.
Использование опыта других ОУ (базовых площадок города) по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов (участие в обучающих мероприятиях, прохождение курсов повышения квалификации) 2. Актуализация и развитие качеств, создающую профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ.

	<p>3. Проектирование образовательного процесса, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами психолого–педагогического сопровождения и законными представителями.</p> <p>4. Сетевая форма взаимодействия с ЦПМСС № 2 по вопросам разработки АОП.</p>
--	--

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

Меры	Мероприятия
Формирование системной работы с неуспевающими обучающимися: разработка локальных актов	Разработка и утверждение Положения о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями.
Системное внедрение и использование дифференцированного подхода в обучении; использование инструментов формирующего оценивания	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых уроков, методических дней
Обеспечение стабильности и роста качества обучения	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ). Внедрение диагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД; портфолио обучающихся.
Преодоление предметных и метапредметных пробелов у обучающихся за счет индивидуальных и групповых дополнительных занятий во внеурочное время	Тарификация на 2021-2022 учебный год
Создание условий для повышения мотивации обучающихся к обучению	Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разработка индивидуальных программ сопровождения. Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов.

	Реализация в 2021-2022 учебного году пилотного проекта по наставничеству «Ученик – ученик» среди обучающихся ООО и СОО
Создание условий для ранней профилизации обучения учащихся 7-9 класса	Сотрудничество с ОО СПО по реализации совместного учебного плана по предмету «Технология»
Комплексная оценка педагогической деятельности учителя	Самообследование деятельности. Портфолио учителя. Отчеты учителей по итогам зачетных работ, четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов

4. Управление концепцией развития

Управление концепцией развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития ОО и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих коллективов педагогов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений концепции;
- мониторинг процесса и результатов реализации концепции развития.

Концепция разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива ОО.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции развития ОО является директор. Куратором реализации мероприятий, направленных на преодоление рисков, связанных с высокой долей обучающихся с ОВЗ, является Грицына И.С., заместитель директора по УВР, ответственный за работу с обучающимися с ОВЗ; исполнителями - учителя-логопеды, учителя-дефектологи, Троян Э.В., педагоги-психологи, Зыбина С.А., Каменская Н.А., Кочеткова Т.А., Синютина Л.В., Смирнова Е.В., Сташкевич Я.В., Федосеева О.Н., руководители ШМО; классные руководители, учителя-предметники.

Кураторами реализации мероприятий, направленных на преодоление рисков, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, являются заместители директора по УВР и ВР- Грак Е.А., Карабанова Е.А., Кудряшова О.В., Нащекина М.Ю., и Хрипунова О.Ю.; исполнителями - Троян Э.В., Сморгун Н.К., педагоги-психологи, Кузина Т.В., Панкина Л.В., социальные педагоги; учителя-предметники, Зыбина С.А., Каменская Н.А., Кочеткова Т.А., Синютина Л.В., Смирнова Е.В., Сташкевич Я.В., Федосеева О.Н., руководители ШМО, классные руководители.

Наименование программы	Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: создание условий для снижения рисков учебной неуспешности через использование эффективных форм планирования и организации учебной деятельности и взаимопомощи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности; - осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, неуспевающих по одному и более предметам учебного плана (5%); 2. Доля обучающихся, подтвердивших свои оценки при проведении процедур внешней оценки качества образования (ГИА) (80%). 3. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА (100%).
Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Количественный и качественный анализ полученной информации.
Сроки и этапы реализации программы	Сентябрь – декабрь 2021 г. – реализация подпрограммы.
Меры /мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Разработка индивидуальных программ сопровождения. 3. Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов. 4. Разработка методических рекомендаций по

	преподаванию учебных предметов
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности ОО (рост успеваемости и качества обученности, численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, средний балл ГИА-9 и 11, ежегодный прирост качественных показателей результатов ГИА, ВПР, ККР,); 2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Повышение доли уроков, соответствующих требованиям ФГОС;
Исполнители	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, узкие специалисты (социальный педагог, педагог-психолог).
Приложение	Дорожная карта реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».